|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Русский язык», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Методика обучения русскому языку в школе К.М.06.02.01 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Русский язык» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Безденежных М.А./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Русский язык»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку в школе» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.06.02.01 «Методика обучения русскому языку в школе».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку в школе» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-8** **Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-8.1 знать основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся |
|  ОПК-8.2 знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии |
|  ОПК-8.3 уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
|  ОПК-8.4 владеть навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-2** **Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-2.1 знать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС |
|  ПК-2.2 уметь объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности |
|  ПК-2.3 владеть способами организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационные формы учебных занятий, |

|  |
| --- |
|  средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |
|  ПК-3.2 уметь проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия; проектировать план-конспект/технологическую карту занятия |
|  ПК-3.3 владеть навыком формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-4** **Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-4.1 знать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета |
|  ПК-4.2 уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета и во внеурочной деятельности |
|  ПК-4.3 владеть навыком обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-7** **Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-7.1 знать технологии и методики культурно-просветительской деятельности |
|  ПК-7.2 уметь организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Русский язык» |
|  ПК-7.3 уметь участвовать в популяризации предметных знаний среди различных групп населения |
|  ПК-7.4 владеть навыком использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-9** **Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-9.1 знать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета |
|  ПК-9.2 уметь разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей |
|  ПК-9.3 владеть навыком проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по русскому языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.06.02.01 «Методика обучения русскому языку в школе» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». "Методы обучения в предметной области "Филология. Русский язык" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению |

|  |
| --- |
|  подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Производственная (педагогическая) практика (адаптационная) Психология Учебная (ознакомительная) практика Риторика Современный русский язык. Морфология Стилистика и литературное редактирование Теория языка Модуль "Изучение русского языка в историческом аспекте" Практикум по орфографии и пунктуации Речевые практики История русской лексикографии История русской лингвистической терминологии Современный русский язык. Лексикология Современный русский язык. Морфемика и словообразование Современный русский язык. Фонетика Этика профессиональной деятельности педагога |  Методика подготовки к олимпиадам различного уровня по русскому языку Обучение лиц с ОВЗ Организация подготовки к ГИА по русскому языку Применение активных методов обучения на уроках в основной и старшей школе Проектная деятельность в основной и старшей школе Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) Производственная (преддипломная) практика |  ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 7 зачетных единиц – 252 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  90 |
|  *Лекций* |  36 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  18 |
|  *Семинарских занятий* |  36 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  86 |
|  Контроль |  72 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 5, 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Методика преподавания русского языка как теория и практика** |  |  |  |
|  Тема № 1. Методика преподавания русского языка как наука, основные этапы её развития. Цели методики преподавания русского языка |  Лек |  4 |  2 |
|  Тема № 2. Сущность компетентностного подхода к обучению русскому языку |  Лек |  4 |  2 |
|  Тема № 3. Актуальные проблемы современной методической науки |  Лек |  4 |  2 |
|  Тема № 4. Интегративный подход в методике преподавания русского языка |  Лек |  4 |  2 |
|  Тема № 2. Сущность компетентностного подхода к обучению русскому языку |  Пр |  4 |  2 |
|  Тема № 4. Интегративный подход в методике преподавания русского языка |  Пр |  4 |  2 |
|  Тема № 1. Методика преподавания русского языка как наука, основные этапы её развития. Цели методики преподавания русского языка |  СР |  4 |  4 |
|  Тема № 2. Сущность компетентностного подхода к обучению русскому языку |  СР |  4 |  4 |
|  Тема № 3. Актуальные проблемы современной методической науки |  СР |  4 |  6 |
|  Тема № 4. Интегративный подход в методике преподавания русского языка |  СР |  4 |  4 |
|  Тема № 1. Методика преподавания русского языка как наука, основные этапы её развития. Цели методики преподавания русского языка |  Сем |  4 |  2 |
|  Тема № 3. Актуальные проблемы современной методической науки |  Сем |  4 |  2 |
|  Тема № 4. Интегративный подход в методике преподавания русского языка |  Сем |  4 |  2 |
|  **Русский язык как учебный предмет** |  |  |  |
|  Тема № 5. Специфика русского языка как учебного предмета в школе |  Лек |  4 |  2 |
|  Тема № 6. Культуроведческий и эстетический аспекты обучения русскому языку |  Лек |  4 |  2 |
|  Тема № 7. Логико-грамматический, структурно- семантический, фукнционально-стилистический, коммуникативно-деятельностный, текстоцентрический, личностноориентированный подходы к обучению русскому языку |  Лек |  4 |  2 |
|  Тема № 8. Дидактические единицы курса «Русский язык» (слово, текст, модель коммуникативной ситуации) |  Лек |  4 |  2 |
|  Тема № 5. Специфика русского языка как учебного предмета в школе |  Пр |  4 |  2 |
|  Тема № 6. Культуроведческий и эстетический аспекты обучения русскому языку |  Пр |  4 |  2 |
|  Тема № 7. Логико-грамматический, структурно- семантический, фукнционально-стилистический, коммуникативно-деятельностный, текстоцентрический, личностноориентированный подходы к обучению русскому |  Пр |  4 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема № 8. Дидактические единицы курса «Русский язык» (слово, текст, модель коммуникативной ситуации) |  Пр |  4 |  2 |
|  Тема № 5. Специфика русского языка как учебного предмета в школе |  СР |  4 |  4 |
|  Тема № 6. Культуроведческий и эстетический аспекты обучения русскому языку |  СР |  4 |  4 |
|  Тема № 7. Логико-грамматический, структурно- семантический, фукнционально-стилистический, коммуникативно-деятельностный, текстоцентрический, личностноориентированный подходы к обучению русскому |  СР |  4 |  4 |
|  Тема № 8. Дидактические единицы курса «Русский язык» (слово, текст, модель коммуникативной ситуации) |  СР |  4 |  4 |
|  Тема № 6. Культуроведческий и эстетический аспекты обучения русскому языку |  Сем |  4 |  2 |
|  Тема № 7. Логико-грамматический, структурно- семантический, фукнционально-стилистический, коммуникативно-деятельностный, текстоцентрический, личностноориентированный подходы к обучению русскому языку |  Сем |  4 |  2 |
|  **Содержание обучения русскому языку в школе** |  |  |  |
|  Тема № 9. Требования государственных стандартов школ Российской Федерации. Обеспечение единых условий обучения русскому языку |  Лек |  4 |  2 |
|  Тема № 10. Единый государственный экзамен по русскому языку |  Пр |  4 |  2 |
|  Тема № 11. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания образования. Структура программы, принципы построения программ. Особенности действующих программ по русскому языку |  Пр |  4 |  2 |
|  Тема № 12. Учебный комплекс по русскому языку |  Пр |  4 |  2 |
|  Тема № 9. Требования государственных стандартов школ Российской Федерации. Обеспечение единых условий обучения русскому языку |  СР |  4 |  4 |
|  Тема № 10. Единый государственный экзамен по русскому языку |  СР |  4 |  6 |
|  Тема № 11. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания образования. Структура программы, принципы построения программ. Особенности действующих программ по русскому языку |  СР |  4 |  4 |
|  Тема № 12. Учебный комплекс по русскому языку |  СР |  4 |  4 |
|  Тема № 9. Требования государственных стандартов школ Российской Федерации. Обеспечение единых условий обучения русскому языку |  Сем |  4 |  2 |
|  Тема № 10. Единый государственный экзамен по русскому языку |  Сем |  4 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема № 11. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания образования. Структура программы, принципы построения программ. Особенности действующих программ по русскому языку |  Сем |  4 |  2 |
|  Тема № 12. Учебный комплекс по русскому языку |  Сем |  4 |  2 |
|  Экзамен |  Эк |  4 |  36 |
|  Консультация |  Конс |  4 |  2 |
|  **Принципы и методы обучения русскому языку** |  |  |  |
|  Тема № 13. Общедидактические и частнодидактические принципы обучения в преподавании русского языка |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема № 14. Методы и приемы обучения русскому языку |  Лек |  5 |  4 |
|  Тема № 15. Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема № 16. Методы контроля |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема № 13. Общедидактические и частнодидактические принципы обучения в преподавании русского языка |  СР |  5 |  4 |
|  Тема № 14. Методы и приемы обучения русскому языку |  СР |  5 |  4 |
|  Тема № 15. Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку |  СР |  5 |  4 |
|  Тема № 16. Методы контроля |  СР |  5 |  4 |
|  Тема № 13. Общедидактические и частнодидактические принципы обучения в преподавании русского языка |  Сем |  5 |  2 |
|  Тема № 14. Методы и приемы обучения русскому языку |  Сем |  5 |  2 |
|  Тема № 15. Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку |  Сем |  5 |  2 |
|  Тема № 16. Методы контроля |  Сем |  5 |  2 |
|  **Современный урок русского языка** |  |  |  |
|  Тема № 17. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе. Недостатки в построении уроков русского языка |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема № 18. Отличительные черты уроков на современном этапе. Основные типы и формы уроков русского языка |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема № 19. Структура уроков русского языка. Опрос на уроках русского языка. Требования к формулировкам вопросов. Домашнее задание, их виды, способы индивидуализации и дифференциации |  Лек |  5 |  2 |
|  Тема № 20. Анализ урока русского языка |  Лек |  5 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема № 17. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе. Недостатки в построении уроков русского языка |  СР |  5 |  4 |
|  Тема № 18. Отличительные черты уроков на современном этапе. Основные типы и формы уроков русского языка |  СР |  5 |  6 |
|  Тема № 19. Структура уроков русского языка. Опрос на уроках русского языка. Требования к формулировкам вопросов. Домашнее задание, их виды, способы индивидуализации и дифференциации |  СР |  5 |  4 |
|  Тема № 20. Анализ урока русского языка |  СР |  5 |  4 |
|  Тема № 17. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе. Недостатки в построении уроков русского языка |  Сем |  5 |  2 |
|  Тема № 18. Отличительные черты уроков на современном этапе. Основные типы и формы уроков русского языка |  Сем |  5 |  2 |
|  Тема № 19. Структура уроков русского языка. Опрос на уроках русского языка. Требования к формулировкам вопросов. Домашнее задание, их виды, способы индивидуализации и дифференциации |  Сем |  5 |  4 |
|  Тема № 20. Анализ урока русского языка |  Сем |  5 |  2 |
|  Экзамен |  Эк |  5 |  36 |
|  Консультация |  Конс |  5 |  2 |
|  Всего |  |  |  252 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при |

|  |
| --- |
|  наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема № 1. Методика преподавания русского языка как наука, основные этапы её развития. Цели методики преподавания русского языка** |
|
|   |
|  **Тема № 2. Сущность компетентностного подхода к обучению русскому языку** |
|   |
|  **Тема № 3. Актуальные проблемы современной методической науки** |
|   |
|  **Тема № 4. Интегративный подход в методике преподавания русского языка** |
|   |
|  **Тема № 5. Специфика русского языка как учебного предмета в школе** |
|   |
|  **Тема № 6. Культуроведческий и эстетический аспекты обучения русскому языку** |
|   |
|  **Тема № 7. Логико-грамматический, структурно-семантический, фукнционально- стилистический, коммуникативно-деятельностный, текстоцентрический, личностноориентированный подходы к обучению русскому языку** |
|   |
|  **Тема № 8. Дидактические единицы курса «Русский язык» (слово, текст, модель** |

|  |
| --- |
|  **коммуникативной ситуации)** |
|   |
|  **Тема № 9. Требования государственных стандартов школ Российской Федерации. Обеспечение единых условий обучения русскому языку** |
|   |
|  **Тема № 13. Общедидактические и частнодидактические принципы обучения в преподавании русского языка** |
|   |
|  **Тема № 14. Методы и приемы обучения русскому языку** |
|   |
|  **Тема № 15. Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку** |
|   |
|  **Тема № 16. Методы контроля** |
|   |
|  **Тема № 17. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе. Недостатки в построении уроков русского языка** |
|   |
|  **Тема № 18. Отличительные черты уроков на современном этапе. Основные типы и формы уроков русского языка** |
|   |
|  **Тема № 19. Структура уроков русского языка. Опрос на уроках русского языка. Требования к формулировкам вопросов. Домашнее задание, их виды, способы индивидуализации и дифференциации** |
|   |
|  **Тема № 20. Анализ урока русского языка** |
|   |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Тема № 2. Сущность компетентностного подхода к обучению русскому языку** |
|   |
|  |
|  **Тема № 4. Интегративный подход в методике преподавания русского языка** |
|   |
|  |
|  **Тема № 5. Специфика русского языка как учебного предмета в школе** |
|   |
|  |
|  **Тема № 6. Культуроведческий и эстетический аспекты обучения русскому языку** |
|   |
|  |
|  **Тема № 7. Логико-грамматический, структурно-семантический, фукнционально- стилистический, коммуникативно-деятельностный, текстоцентрический, личностноориентированный подходы к обучению русскому** |
|   |
|  |
|  **Тема № 8. Дидактические единицы курса «Русский язык» (слово, текст, модель коммуникативной ситуации)** |
|   |
|  |
|  **Тема № 10. Единый государственный экзамен по русскому языку** |
|   |
|  |
|  **Тема № 11. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания образования. Структура программы, принципы построения программ. Особенности действующих программ по русскому языку** |
|   |
|  |
|  **Тема № 12. Учебный комплекс по русскому языку** |
|   |
|  **Темы семинарских занятий** |

|  |
| --- |
|  **Тема № 1. Методика преподавания русского языка как наука, основные этапы её развития. Цели методики преподавания русского языка** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 3. Актуальные проблемы современной методической науки** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 4. Интегративный подход в методике преподавания русского языка** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 6. Культуроведческий и эстетический аспекты обучения русскому языку** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 7. Логико-грамматический, структурно-семантический, фукнционально- стилистический, коммуникативно-деятельностный, текстоцентрический, личностноориентированный подходы к обучению русскому языку** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 9. Требования государственных стандартов школ Российской Федерации. Обеспечение единых условий обучения русскому языку** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 10. Единый государственный экзамен по русскому языку** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 11. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания образования. Структура программы, принципы построения программ. Особенности действующих программ по русскому языку** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 12. Учебный комплекс по русскому языку** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 13. Общедидактические и частнодидактические принципы обучения в преподавании русского языка** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 14. Методы и приемы обучения русскому языку** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 15. Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 16. Методы контроля** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 17. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе. Недостатки в построении уроков русского языка** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 18. Отличительные черты уроков на современном этапе. Основные типы и формы уроков русского языка** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 19. Структура уроков русского языка. Опрос на уроках русского языка. Требования к формулировкам вопросов. Домашнее задание, их виды, способы индивидуализации и дифференциации** |
|  |
|  |
|  |
|  **Тема № 20. Анализ урока русского языка** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика обучения русскому языку в школе» / Безденежных М.А.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Методика преподавания русского языка в школе / Литвинко Ф. М.. - Методика преподавания русского языка в школе - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. - ISBN: 978-985-06-2598-4. - URL: http://www.iprbookshop.ru/48009.html  |
| 2. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение / Дроздова О. Е.. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с . - ISBN: 978-5-534-12611-2. - URL: https://urait.ru/bcode/448021  |
| 3. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / Гац И. Ю.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 260 с . - ISBN: 978-5-534-09310-0. - URL: https://urait.ru/bcode/455422  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Контрольные измерительные материалы для подготовки к основному государственному экзамену по русскому языку. 9 класс / Хазиева Н. В.. - Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2014. - 64 с. - ISBN: 978-5-91673-145-3. - URL: http://www.iprbookshop.ru/38565.html  |
|
| 2. Урок родного языка. Для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / Борисова И. В., Горшкова Н. Д.. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 51 с. - ISBN: 978-5-7782-2124-6. - URL: http://www.iprbookshop.ru/44697.html  |
| 3. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) / Медведева Н. В., Рябухина Е. А., Фоминых Л. С.. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 103 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70638.html  |
| 4. История методики преподавания русского языка в биографических очерках / Дейкина А. Д., Янченко В. Д.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 348 с. - ISBN: 978-5-4263-0565-6. - URL: http://www.iprbookshop.ru/75803.html  |
| 5. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка / Гордиенко О. В., Дейкина А. Д.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 164 с. - ISBN: 978-5-4263-0552-6. - URL: http://www.iprbookshop.ru/75806.html  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети** |

|  |
| --- |
|  **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей |

|  |
| --- |
|  лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» |

|  |
| --- |
|  http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus |

|  |
| --- |
|  2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |